



AGENDA ESCOLAR 2030

CURS 2025 - 2026

Ajuntament de Santa Eulària des Riu
Regidoria de Patrimoni Històric,
Cultura, Educació i Joventut

1. INTRODUCCIÓ

L'Ajuntament de Santa Eulària des Riu des de 2011 treballa amb la comunitat educativa a través de l'Agenda Escolar, un programa amb caràcter socioeducatiu que té l'objectiu d'assolir un municipi més sostenible i participatiu, involucrant al infants i joves en diversos projectes i iniciatives relacionades amb la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), que afavoreixen el respecte al medi ambient, la protecció dels drets de les persones, l'educació en valors democràtics i foment de la participació activa en espais de diàleg i escolta, i la implicació i participació en la vida, cultura i tradicions del municipi.

Aquest any, degut als interessos i preocupacions estretes de diferents comissions i grups de treball tècnic així com del Consell de Participació Infantil i Juvenil de Santa Eulària des Riu, volem sensibilitzar, educar i conscienciar als infants i joves en la promoció de la salut i el benestar de tota la població per garantir una vida sana a amb tallers i dinàmiques relacionades amb la salut mental, la salut sexual i reproductiva i la prevenció en el consum de substàncies addictives.

En aquest context, es presenta la 15a edició del programa Agenda Escolar 2030, que es durà a terme durant el curs 2025/2026 als centres educatius del municipi de Santa Eulària des Riu baix l'**ODS 3 Salut i Benestar** per garantir una vida sana i promoure el benestar per a tots/tes en totes les edats i en concret, amb les seves metes 3.4, 3.5 i 3.7.

2. OBJECTIUS

Amb l'Agenda Escolar 2030, de forma transversal es tracta l'**ODS 4 Educació de qualitat**, que proposa garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitat d'aprenentatge duran tota la vida per a totes les persones. Les metes per aconseguir l'ODS 4, de forma general, són les següents:



- Accés universal a una educació de qualitat, gratuïta i equitativa, garantint que tots els/les infants acabin l'ensenyament primari i secundari.
- Fomentar l'adquisició d'habilitats tècniques i professionals per a l'ocupació i l'emprenedoria en els/les joves i adults.
- Eliminar les desigualtats de gènere i l'accés equitatiu a tots els nivells educatius.
- Garantir en els/les estudiants l'adquisició de coneixements i valors per promoure el desenvolupament sostenible, la pau, els drets humans i la diversitat cultural.
- Millorar les infraestructures educatives fomentant la inclusió i la seguretat, augmentar les beques a estudiants per a estudis superiors, i el número de docents qualificats/des.

En concret, en l'Agenda Escolar 2030 del curs 2025/2026 ens centrarem en l'**ODS 3 Salut i Benestar**, amb el qual garantir una vida sana i promoure el benestar per a tots/tes en totes les edats, i en concret, en les seves metes que s'especifiquen a continuació:



3.4. Per 2030, reduir en un terç la mortalitat prematura per infermetats no transmissibles mitjançant la prevenció i el tractament i promoure la salut mental i el benestar.

3.5. Enfortir la prevenció i el tractament de l'abús de substàncies addictives, incloent l'ús indegut de estupefaents i el consum nociu d'alcohol.

3.6. Per 2030, garantir l'accés universal als serveis de salut sexual i reproductiva, incloent els de planificació de la família, informació i educació, i la integració de la salut reproductiva en les estratègies i els programes nacionals.

3. PERSONES DESTINATÀRIES

Aquesta proposta va adreçada a tots els/les alumnes de 4rt de primària a 2n de l'ESO dels centres educatius del municipi de Santa Eulària des Riu, així com a l'alumnat del CIFP Can Marines.

4. METODOLOGIA I ACTIVITATS

Per al desenvolupament de l'Agenda Escolar 2030, es planteja una estratègia de treball conjunt, amb la participació dels centres educatius i l'alumnat, a més d'un treball transversal entre les àrees municipals involucrades (educació, joventut, acció social, etc.). En definitiva, es tracta de aconseguir activar la participació de l'alumnat mitjançant el pensament crític, el foment de la creativitat i la comunicació.

Per poder participar, els centres educatius s'han d'inscriure durant el mes d'octubre, mitjançant registre d'entrada dels documents d'adhesió. A cada centre se li assignarà una temàtica segons l'ordre de preferència indicat, amb un màxim de quatre grups per centre. Es podrà valorar el treball de dues temàtiques en un mateix centre si hi ha un especial interès pel mateix.

Per altra banda, a cada taller podran participar un màxim de 5 grups-classe, per tal d'afavorir el treball i execució de les diferents temàtiques proposades. Si hi ha més de 5 grups interessats en treballar un mateix taller, es valorarà aquesta possibilitat per part del departament de joventut.

Les activitats proposades para les diferents temàtiques seleccionades segons el nivell educatiu són les següents:

4.1. Salut mental i prevenció d'infermetats no transmissibles

Les activitats proposades a l'alumnat de primària i secundària per a abastar la temàtica de salut mental i prevenció d'infermetats no transmissibles són les següents:

PRIMÀRIA:

DESCOBRIM JUNTS LES EMOCIONS	
META	3.4. Per 2030, reduir en un terç la mortalitat prematura per infermetats no transmissibles mitjançant la prevenció i el tractament i promoure la salut mental i el benestar.

OBJECTIU GENERAL	Afavorir el reconeixement i l'expressió de les emocions bàsiques a través de dinàmiques vivencials i la creació d'un emociòmetre.
ALUMNAT DESTINATARI	4t a 6è de primària.
METODOLOGIA	El taller es desenvoluparà en dos sessions d'una hora aproximadament cadascuna. Al llarg de dues sessions de 60 minuts, l'alumnat participarà en activitats dinàmiques, lúdiques i reflexives que els ajudaran a reconèixer les emocions bàsiques (alegria, tristesa, por, ràbia, calma...) i a comprendre'n el valor dins la convivència i el benestar personal. El taller promou la participació activa de tot l'alumnat, treballant tant en grup com de forma individual, i afavoreix un clima de confiança, escolta i empatia dins del grup-classe.
DESCRIPCIÓ	La primera sessió se centrarà en la introducció i exploració de les emocions, a través de jocs, diàlegs en grup i situacions quotidianes. En la segona sessió, cada alumne crearà el seu emociòmetre personal o conjunt per al centre, una eina visual per identificar com se senten i poder-ho expressar de manera senzilla i respectuosa, tant dins com fora de l'aula.

SECUNDÀRIA I CENTRE INTEGRAT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL:

MIRADES EN XARXA	
META	3.4. Per 2030, reduir en un terç la mortalitat prematura per infermetats no transmissibles mitjançant la prevenció i el tractament i promoure la salut mental i el benestar.
OBJECTIU GENERAL	Fomentar la consciència emocional, la igualtat i el benestar mitjançant un projecte artístic col·lectiu i participatiu.
ALUMNAT DESTINATARI	1r i 2n d'ESO.
METODOLOGIA	El taller es desenvolupa en tres sessions amb una metodologia creativa i participativa, posant l'acte de crear en el centre d'acció

	i l'art esdevé com a experiència transformadora. A la vegada, el procés artístic es vivència com a font d'aprenentatge i espai emancipador, en definitiva, com una forma d'investigar el món i l'entorn que ens envolta, i establir nous vincles i connexions per crear noves narratives i formes d'habitar i entendre la vida.
DESCRIPCIÓ	Cada centre treballa una peça que expressi una emoció o un pensament relacionat amb la salut mental i el benestar. Aquestes peces poden ser pintures, fotografies, escultures, teixits, textos, etc. D'aquest taller, s'extreuen reflexions per part de l'alumnat que posteriorment el representen en una instal·lació col·lectiva. En aquesta instal·lació es representen les reflexions en fotografies en format de retrat que reflecteixen els missatges que volen comunicar. Crearan un mural al Congrés Infantil i Juvenil a on es combinaran totes les obres. Posteriorment, aquesta obra quedarà penjada a la pàgina web municipal. Aquest taller es durà a terme en tres sessions: – Una primera sessió d'introducció i primera fase reflexiva al voltant de la educació emocional. – Una segona sessió inspirada en el projecte Inside Out de JR, dirigida a recollir les reflexions i missatges de l'alumnat en un format visual. – Una tercera i última sessió de intervenció gràfica inspirada en l'estil visual de Barbara Kruger, per definir la proposta visual amb l'alumnat i construir una peça final.

4.2. Relacions sanes i salut sexual i reproductiva

Les activitats proposades a l'alumnat de primària i secundària per a abastar la temàtica de relacions sanes i salut sexual i reproductiva són les següents:

PRIMÀRIA:

AMISTATS QUE SUMEN	
META	3.6. Per 2030, garantir l'accés universal als serveis de salut sexual i reproductiva, incloent els de planificació de la família, informació i educació, i la integració de la salut reproductiva en les estratègies i els programes nacionals.
OBJECTIU GENERAL	Promoure entre l'alumnat de primària la construcció de relacions saludables basades en el respecte i la cura mútua.
ALUMNAT DESTINATARI	4t a 6è de primària.

METODOLOGIA	– Participativa i experiencial, fomentant la implicació activa de l'alumnat. – Creativa, utilitzant l'art, la dramatització i l'expressió corporal com vies per treballar emocions i relacions. – Vivencial i terapèutica, integrant tècniques de teatre terapèutic i relaxació adaptades a la infància. – Col·laborativa, amb dinàmiques de grup que reforci la cooperació i la cohesió.
DESCRIPCIÓ	Es tracta d'un taller participatiu de dues sessions a on l'alumnat treballarà de forma vivencial els elements que fan que una relació d'amistat sigui sana, posant en pràctica habilitats de comunicació, resolució de conflictes i expressió emocional, d'una manera lúdica i propera. Al final, s'elaborarà un còmic digital al qual l'alumnat dissenyarà vinyetes o dibuixos sobre "llavors de l'amistat" que després es recopilaran en un mural físic i/o PDF digital.

SECUNDÀRIA I CIFP:

CONECTATS SENSE VIOLÈNCIA: NAVEGANT RELACIONS EN L'ERA DIGITAL	
META	3.6. Per 2030, garantir l'accés universal als serveis de salut sexual i reproductiva, incloent els de planificació de la família, informació i educació, i la integració de la salut reproductiva en les estratègies i els programes nacionals.
OBJECTIU GENERAL	Sensibilitzar a l'alumnat de secundària i del CIFP sobre la importància de construir relacions digitals lliures de violència i desigualtat, afavorint un us crític i responsable d'internet.
ALUMNAT DESTINATARI	1r i 2n d'ESO.
METODOLOGIA	– Participació activa, partint de la seva realitat en xarxes. – Dinàmiques d'anàlisi crític de casos reals. – Usos de recursos digitals i formats que connectin amb el seu dia a dia (vídeo, stories i hastags). – Enfocament creatiu i col·laboratiu.
DESCRIPCIÓ	

El taller es durà a terme en dues sessions, convidant a l'alumnat a reflexionar sobre les seves experiències i hàbits d'ús de les xarxes socials. Mitjançant exemples reals i debats guiats, s'identifiquen les dinàmiques de control, discriminació o violència que es reproduïxen en els entorns digitals.

Per finalitzar, s'inicia la creació d'una campanya de sensibilització juvenil amb cartellera adaptada a les publicacions de les xarxes socials, amb missatges breus, frases d'impacte i emojis que es diferencien entre reg flags i green flags.

4.3. Prevenció de consum de substàncies addictives

Les activitats proposades a l'alumnat de primària i secundària per a abastar la temàtica de prevenció de consum de substàncies addictives són les següents:

PRIMÀRIA:

ENERGIA DE VERITAT: CUIDAM EL NOSTRE COS	
META	3.5. Enfortir la prevenció i el tractament de l'abús de substàncies addictives, incloent l'ús indegut de estupefaents i el consum nociu d'alcohol.
OBJECTIU GENERAL	Sensibilitzar al alumnat sobre els riscos del consum de begudes energètiques i alcohol.
ALUMNAT DESTINATARI	4t a 6è de primària.
METODOLOGIA	El taller es durà a terme en dos sessions: – La primera sessió es centrarà en informació general mitjançant activitats interactives (joc de vertader i fals, preguntes ràpides, exemples, etc.). – La segona sessió es posarà en pràctica els conceptes apresos amb l'elaboració en grups de cartells de conscienciació amb lemes i dibuixos que promoguin alternatives saludables.
DESCRIPCIÓ	Activitat de sensibilització amb una part informativa i altra pràctica, a on es conscienciarà a l'alumnat sobre els efectes negatius del consum de begudes energètiques i alcohol, promovent hàbits de vida saludable, i crearan preventiva que s'exposarà en diferents espais físics (centre escolar, congrés infantil i juvenil, etc.), web i xarxes socials municipals.

SECUNDÀRIA I CIPF:

QUE NO T'ENGANYIN: BEGUDES ENERGÈTIQUES I ALCOHOL

META	3.5. Enfortir la prevenció i el tractament de l'abús de substàncies addictives, incloent l'ús indegut de estupefaents i el consum nociu d'alcohol.
OBJECTIU GENERAL	Prevenir l'inici i/o abús de begudes energètiques i alcohol en l'adolescència.
ALUMNAT DESTINATARI	1r i 2n d'ESO.
METODOLOGIA	El taller es durà a terme en dos sessions: – En una primera sessió dinàmica-teòrica, es centrarà en informació general amb una exposició participativa, anàlisi d'anuncis i debat grupal. – Posteriorment, en una segona sessió, es posarà en pràctica els continguts apresos mitjançant la creació d'una mini-campanya de comunicació amb cartells digitals, vídeos curts, eslògans, etc., per difondre en diferents espais físics (centre escolar, congrés infantil i juvenil, etc.), web i xarxes socials municipals.
DESCRIPCIÓ	Activitat de sensibilització amb el qual es promou una reflexió crítica sobre el consum d'alcohol i begudes energètiques en l'adolescència, enfortint la capacitat de decisió responsable, i la creació de productes comunicatius que transmeten missatges preventius als seus iguals.

5. CRONOGRAMA

El cronograma a seguir durant l'Agenda Escolar 2030 curs 2025-2026 és el següent:

DATES	ACCIÓ
Octubre de 2025	Adhesió al programa Agenda escolar 2030
Des de novembre de 2025 a març de 2026	Realització dels tallers de sensibilització de l'ODS 3
	Entrega dels treballs de cada centre

Abril de 2026	
Maig de 2026	Congrés infantil i juvenil
Juny de 2026	Avaluació del programa

6. AVALUACIÓ

Durant les activitats, els/les professionals de cada activitat i el professorat responsable del programa Agenda Escolar 2030, es coordinarà amb la tècnica de joventut de l'Ajuntament de Santa Eulària des Riu per establir les possibles millores observades que siguin necessàries i es puguin adoptar durant el transcurs de les activitats.

Una vegada finalitzat el programa per aquest curs 2025/2026, el centre educatiu haurà de complimentar un qüestionari d'avaluació a on es contemplen diferents aspectes a valorar de l'activitat seleccionada del programa Agenda Escolar 2030 per aquest curs, així com un apartat per fer comentaris i suggereixes de cara a establir millores en la pròxima convocatòria i adaptar-nos a les necessitats i interessos de la comunitat educativa.

A la vegada, per part dels/les professionals de cada activitat, hauran d'enviar-nos un informe d'avaluació indicant els centres a on han realitzat les activitats, aspectes observats en el desenvolupament de les sessions (organització, duració, actitud de l'alumnat i/o del professorat, etc.) i consecució dels objectius marcats.

7. BIBLIOGRAFIA¹

Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. (S.F.). *Conoce la Agenda 2030*. Recuperado de <https://www.dsca.gob.es/es/agenda-2030/conoce-la-agenda>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024). *La Agenda 2030 y el papel de la educación para alcanzar los ODS. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/blog/2024/febrero/agenda-2030-educacion.html>

UNICEF España (s.f.). *Somos. Ciudades Amigas de la Infancia*. Recuperado de <https://ciudadesamigas.org/somos/>

¹ El contingut de les diferents activitats proposades ha estat generat per cadascun dels/les professionals que participen a l'Agenda Escolar 2030 pel curs 2025/2026. En les referències bibliogràfiques apareixen les fonts utilitzades per fonamentar el marc teòric de l'Agenda Escolar 2030.